АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и качеству образования

_____ И. А. Долгова

30 сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 Теория государства и права

Направление подготовки:	40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка
Профиль подготовки:	Обеспечение правопорядка и правовая защита личности и общества
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2027

Самара — 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 июля 2021 года № 677.

Разработчик программы: Кленкина О. В., кандидат юридических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права 17 сентября 2026 года, протокол № 2.

1. Общая характеристика

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Теория государства и права» заключается в прочном усвоение студентами-юристами фундаментальных основ юриспруденции, ознакомление с широкой палитрой взглядов на происхождение и закономерности развития государственно-правовых явлений, овладение базовой юридической терминологией и подготовка к плодотворному восприятию отраслевых учебных дисциплин.

Задачи дисциплины:
-познание общетеоретических закономерностей происхождения и развития права и государства, их социальной, экономической и политической обоснованности.
- усвоение общеправовых терминов, категорий и правовых аксиом; · приобретение навыков самостоятельного исследования государственно-правовых явлений.
- развитие способности применять парные философские категории «сущность - явление», «форма - содержание», «общее - особенное - единичное» к анализу государственно-правовой действительности.
- видение основных направлений отраслевой реализации положений настоящего учебного курса.

1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания дисциплины

Необходимы базовые представления о государстве, праве и общественных отношениях в объёме школьного курса обществознания.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проектирует свою профессиональную деятельность	УК-2.1.1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать совокупность взаимосвязанных задач и предлагать обоснованные решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.1.2. Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие её условиям и критериям решения поставленной задачи
		УК-2.1.3. Умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений поставленной задачи, обосновывать практическую и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		теоретическую значимость полученных результатов
	УК-2.2. Участвует в проектной деятельности	УК-2.2.1. Знает принципы проектной деятельности и нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области
		УК-2.2.2. Умеет анализировать проектную документацию, выполнять задачи проекта заявленного качества и за установленное время в зоне своей ответственности, оценивать корректность выполненной работы
		УК-2.2.3. Владеет навыками публичного представления результатов реализации проекта в устной и письменной формах
ОПК-1. Способен на основе анализа особенностей развития Российского государства, его места в истории человечества, формировать мотивы профессионально-служебной деятельности, основанной на патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ОПК-1.1 Определяет основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства; выделяет особенности развития Российского государства, его место в истории человечества; обладает знаниями о традиционных ценностях российского общества.	ОПК-1.1.1 Знает этапы исторического развития Российского государства, место Российского государства в истории человечества и мировой цивилизации, роль России в ключевых исторических событиях, систему традиционных ценностей российского общества
		ОПК-1.1.2 Умеет оценивать роль России в ключевых процессах всемирной истории, раскрывать содержание традиционных ценностей российского общества, использовать знания об истории России при толковании современных правовых институтов
		ОПК-1.1.3 Владеет навыками применения знаний об историческом развитии Российского государства и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		традиционных ценностях российского общества при толковании современных правовых институтов и в профессиональной коммуникации
	ОПК-1.2 Демонстрирует сформированные мотивы профессионально-служебной деятельности, основанные на патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.	ОПК-1.2.1 Знает принципы социальной значимости правоохранительной и правоприменительной деятельности, значение и содержание профессионального долга применительно к выбранной профессии
		ОПК-1.2.2 Умеет оценивать свои действия и решения с точки зрения соответствия этическим и правовым стандартам, выстраивать приоритеты в профессиональной деятельности, исходя из интересов общества и государства
		ОПК-1.2.3 Владеет навыками ответственного отношения к профессиональным обязанностям с опорой на понимание профессионального долга и уважения к выбранной профессии
ОПК-3. Способен применять основные общеправовые понятия и категории, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	ОПК-3.1 Определяет сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права; имеет представление о системе, структуре и видах норм права; демонстрирует знание понятия и видов юридических фактов.	ОПК-3.1.1 Знает основные понятия, категории и институты права, структуру и виды норм права, правовой статус субъектов правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права, виды юридических фактов
		ОПК-3.1.2 Умеет свободно оперировать специальной терминологией
		ОПК-3.1.3 Владеет навыками определения юридически значимых фактов и обстоятельств, их

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		юридической оценки
	ОПК-3.2 Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует и толкует нормы права; выявляет юридически значимые фактические данные и обстоятельства; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; дает правовую квалификацию выявленным фактам и обстоятельствам.	ОПК-3.2.1 Знает сущность и содержание основных понятий и категорий в профессиональной деятельности
		ОПК-3.2.2 Умеет выявлять юридически значимые факты и обстоятельства, толковать и грамотно применять соответствующие нормы права
		ОПК-3.2.3 Владеет навыками анализа юридических фактов и обстоятельств, основами квалификации выявленных фактов и обстоятельств

2. Объём, структура и содержание дисциплины

2.1. Объём дисциплины

Семестр	Контактная работа			СР	Форма ПА	Итоговый объём, часов/з. е.
	Л	П	ПА			
1	18	54	9	63	зачёт с оценкой	144 / 4
2	28	56	36	96	экзамен; курсовая работа	216 / 6
Итого:	46	110	45	159	зачёт с оценкой; экзамен; курсовая работа	360 / 10

2.2. Структура дисциплины

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	П	СР
Государство, публичная власть и гражданское общество	20	46	66
Право, его источники и система	18	46	66
Правоотношения, ответственность и профессиональная этика	8	18	27
Всего:	46	110	159

2.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Государство, публичная власть и гражданское общество

Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. Понятие юридической науки. Классификации юридических наук. Основные черты и предмет науки теории государства и права. Методология познания теории государства и права. Функции теории государства и права. Теория государства и права как учебная дисциплина. Структура учебного курса. Роль и место теории государства и права в профессиональной компетентности юриста. Социальная значимость государства и права.
Сущность и признаки государства. Понятие и признаки государства. Типология государств: история и современность.
Форма государства. Форма государства как организация государственной власти. Форма правления и ее разновидности. Общая характеристика монархических форм правления. Общая характеристика республиканских форм правления. Форма государственно-территориального устройства и ее виды. Унитарные государства: понятие и виды. Сложные государства (федерации и конфедерации): понятие и виды. Политический режим и его виды. Демократические режимы: понятие и признаки. Антидемократические режимы: понятие и

виды.
Функции и механизм государства. Направления деятельности и функции государства: понятие и виды. Государственный аппарат.
Гражданское общество и правовое государство. Понятие и основные элементы гражданского общества. Государство и экономическая система общества. Место и роль государства в политической системе общества. Социальная система и государство. Значение государства в духовной сфере гражданского общества. Правовое государство. Правосознание, правовое мышление, правовая культура.

Раздел 2. Право, его источники и система

Понятие и сущность права. Признаки права. Понятие и основные дефиниции права, его признаки. Типы права. Общая характеристика содержания права (монистический и плюралистический подходы). Нормативно-правовое предписание — первичный элемент юридического содержания права.
Право в системе социальных регуляторов. Место и роль права в системе регулирования общественных отношений. Соотношение права, морали и религии: единство, различие, противоречие и взаимодействие.
Источники и формы права. Соотношение понятий «источник права» и «форма права». Классификация источников права. Правовой обычай. Правовой прецедент и его виды. Нормативный правовой договор и его виды. Нормативно-правовой акт: понятие и признаки. Классификация НПА. Закон и его виды. Подзаконные нормативно-правовые акты и их виды. Сферы и пределы действия нормативных правовых актов
Норма права. Определение нормы права и ее признаки. Логическая структура правовой нормы. Норма-предписание, понятие и признаки. Понятие гипотезы, диспозиции и санкции. Их разновидности. Способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов. Соотношение нормы права и содержания статьи нормативного правового акта. Юридическая техника.
Система права. Понятие и свойства системы права. Основные элементы системы права. Институт права: понятие и виды. Характерные черты отрасли права. Критерии разграничения отраслей права. Краткая характеристика отраслей права.

Раздел 3. Правоотношения, ответственность и профессиональная этика

Правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность. Юридические связи и отношения в правовой системе общества. Юридические факты и составы. Структуры правоотношений. Содержание и формы правоотношений. Виды правоотношений. Правомерное поведение: понятие и структуры. Виды правомерного поведения. Психологические основы правомерного поведения. Виды правонарушений: проступок и преступление. Состав правонарушения. Объект правонарушения: понятие, виды. Субъект правонарушения и его виды. Объективная сторона правонарушения: понятие и признаки. Субъективная сторона правонарушения: понятие и признаки. Понятие юридической ответственности. Основания, условия и поводы возникновения юридической ответственности, ее виды. Меры правовой защиты: понятие и виды. Цели и функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Отягчающие и смягчающие юридическую ответственность обстоятельства. Основания и условия, исключающие и освобождающие от юридической ответственности.
Профессиональная этика юриста. Понятие и виды профессиональной этики. Специфика нравственных проблем юридической деятельности. Понятие, предмет и структура профессиональной этики юриста. Этика отдельных видов юридической деятельности

2.4. Организация учебных занятий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Обеспечение дисциплины

3.1. Учебная литература

3.1.1. Основная

1. Матузов, Н. И. Теория государства и права : учебник : [16+] / Н. И. Матузов, А. В. Малько ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 5-е изд. – Москва : Дело, 2022. – 528 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698622 (дата обращения: 23.04.2025). – ISBN 978-5-85006-370-2. – Текст : электронный.
2. Карташов, В. Н. Общая теория государства и права : учебник / В. Н. Карташов. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 364 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695866 (дата обращения: 23.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3382-9. – DOI 10.23681/695866. – Текст : электронный.
3. Колоткина, О. А. Теория государства и права : учебник : [16+] / О. А. Колоткина, А. С. Морозова, И. Д. Ягофарова. – Москва : Проспект, 2021. – 536 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621781 (дата обращения: 23.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-33817-7. – DOI 10.31085/9785392338177-2020-536. – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная

1. Малько, А. В. Правовая политика : основы теории и практики : учебно-методический комплекс : [16+] / А. В. Малько, В. В. Трофимов, В. А. Затонский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2022. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697223 (дата обращения: 23.04.2025). – ISBN 978-5-392-33703-3. – Текст : электронный.
2. Кожевников, В. В. Философия права : учебник : [16+] / В. В. Кожевников. – Москва : Проспект, 2022. – 584 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698151 (дата обращения: 23.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-36747-4. – Текст : электронный.
3. Кожевников, В. В. Хрестоматия по теории государства и права : учебник : в 2 частях : [16+] / В. В. Кожевников. – Москва : Проспект, 2023. – Часть 1. – 575 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713271 (дата обращения: 23.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-39752-5 (ч. 1). – ISBN 978-5-392-39753-2. – Текст : электронный.
4. Кожевников, В. В. Хрестоматия по теории государства и права : учебник : в 2 частях : [16+] / В. В. Кожевников. – Москва : Проспект, 2023. – Часть 2. – 604 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713272 (дата обращения: 23.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-39754-9 (ч. 2). – ISBN 978-5-392-39753-2. – Текст : электронный.

3.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	https://elibrary.ru/	Открытый ресурс

3.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/

3.4. Методическое обеспечение дисциплины

3.4.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Лекции реализуются через изложение учебного материала с возможным мультимедийным сопровождением. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лектор должен стимулировать обучающихся к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности обучающихся в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии обучающихся. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы обучающихся, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях обучающиеся учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Практические занятия проводятся в форме устных и письменных опросов, диспута, тестирования, выполнения заданий, обсуждения докладов, выполнения контрольных заданий и пр.

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя обучающиеся, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

3.4.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа включается в общую трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- освоение и расширение теоретических знаний по изучаемой дисциплине;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа должна быть выполнена индивидуально или являться частью коллективной работы (в случае выполнения группового задания в работе делается соответствующая оговорка).

3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.5.1. Аудитории для проведения занятий

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации».

3.5.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы демонстрационным оборудованием (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

3.5.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом

4. Оценочные средства

4.1. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств по дисциплине включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

4.1.1. Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Виды работы	Виды контроля, критерии оценки и количество баллов
Текущий контроль	
Аудиторная работа (0-20 баллов)	Посещение занятий и участие в работе: 10 баллов — посещение не менее 50% занятий 15 баллов — посещение 60-80% занятий, участие в обсуждениях материала 20 баллов — посещение 90-100% занятий, активное участие в обсуждениях материала
Самостоятельная работа (0-40 баллов)	
Промежуточная аттестация	
Контрольное задание (0-40 баллов)	Выполнение письменного контрольного задания в СДО Moodle

4.1.2. Шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–34	Компетенции не сформированы.	неудовлетворительно (не зачтено)	F
Теоретическое содержание не освоено, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, все задания содержат грубые ошибки. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
35–49	Уровень владения компетенциями недостаточный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, большинство заданий выполнено с ошибками. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
50–59	Уровень владения компетенциями	удовлетворительно	E

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	посредственный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	(зачтено)	
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки сформированы фрагментарно, многие учебные задания не выполнены, качество их выполнения минимальное, многие задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенциями удовлетворительный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D
Теоретическое содержание освоено частично, пробелы не носят существенного характера, практические навыки в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, качество их выполнения удовлетворительное, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенциями преимущественно высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C
Теоретическое содержание освоено полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенциями высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенциями превосходный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и способен разрабатывать новые решения.			

4.2. Оценочные средства текущего контроля

4.2.1. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Раздел 1. Государство, публичная власть и гражданское общество

1. Какие признаки отличают государство от общественного объединения?
2. Чем публичная власть отличается от частной?
3. Как различаются форма правления и форма государственного устройства?
4. Как соотносятся суверенитет и международные обязательства?

5. Чем государственный аппарат отличается от механизма государства?
6. Как внешняя функция может быть связана с внутренней?
7. Какие институты ограничивают произвольное решение должностного лица?
8. Какими способами гражданское общество участвует в публичной жизни?

Раздел 2. Право, его источники и система

1. Чем юридическая норма отличается от моральной?
2. Как соотносятся форма и источник права?
3. Как установить место акта в иерархии?
4. Что отличает диспозицию от санкции?
5. Почему статья закона может содержать несколько норм?
6. Как различаются отрасль права и отрасль законодательства?
7. По каким признакам разграничивают частное и публичное право?
8. Как преодолеваются коллизии между нормами?

Раздел 3. Правоотношения, ответственность и профессиональная этика

1. Что превращает жизненное обстоятельство в юридический факт?
2. Чем субъективное право отличается от юридической обязанности?
3. Как установить состав правонарушения?
4. Почему причинение вреда не всегда влечёт ответственность?
5. Как разграничить дисциплинарную и административную ответственность?
6. Что требуется для мотивированного правоприменительного решения?
7. Как профессиональная тайна ограничивает действия юриста?
8. Как должен действовать юрист при конфликте интересов?

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

4.2.2. Темы докладов

1. Юридическая наука и методы исследования государства.
2. Публичная власть и государственное принуждение.
3. Суверенитет в федеративном государстве.
4. Парламентская и президентская республики.
5. Унитарное государство и федерация.
6. Функция государства и компетенция органа.
7. Правовое государство и судебный контроль.
8. Общественное объединение как институт гражданского общества.
9. Право и мораль при оценке одного поступка.
10. Правовой обычай и его признание государством.
11. Действие нормативного акта во времени.
12. Иерархия источников права.
13. Соотношение статьи закона и нормы права.
14. Диспозитивное и императивное регулирование.
15. Отрасль права и отрасль законодательства.
16. Юридические факты и фактические составы.
17. Содержание субъективного права.
18. Вина как элемент состава правонарушения.
19. Соразмерность юридической ответственности.
20. Профессиональная тайна и этика юриста.

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1. Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	70
2. Обоснованность выбора источников	– круг и полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.).	15
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:
90–100 баллов — «отлично»;
70–89 баллов — «хорошо»;
50–69 баллов — «удовлетворительно»;
менее 50 баллов — «неудовлетворительно».

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Контрольные задания

4.3.2. Ключи к контрольным заданиям

5. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах:

аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.